

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

|  |
| --- |
|  |
|  |
| ***Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό***  ***Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων»(MIS5092064)*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ***  ***της Σχολικής Μονάδας*** |
|  | dexiotites |
|  |  |
|  | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:**  [**http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs**](http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs)  [ΟΠΣΕπιμόρφωσης-Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr)](https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62> |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

|  |  |
| --- | --- |
| dexiotites | **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**  **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-**  …………………………………………………………..…………………  **ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021-2022** |
| **Σχολική μονάδα** | **9ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής** |
| **Αριθμός τμημάτων** | 3 τμήματα πρωινά κι 1 τμήμα ολοήμερου |
| **Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας** | 62 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας** | 4 |
| **Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων** | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην** | **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-*Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*** | **Δημιουργώ και Καινοτομώ–*Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία*** |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |

|  |
| --- |
| **Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Το όραμά μας** | Όραμά μας είναι ένα σχολικό περιβάλλον που προσφέρει στους μαθητές το πλαίσιο για να αποκτήσουν νέες γνώσεις που να συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό στη μοναδικότητα. Ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας όπου κάθε μέλος του θα νιώθει μοναδικό και σημαντικό, θα αντιλαμβάνεται τη σχέση του με το περιβάλλον του (ανθρωπογενές και φυσικό) και θα νοιώθει ένας σημαντικός κρίκος της αλυσίδας. Ακόμη, όραμα του σχολείου μας είναι να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση γνώσεων για τη ζωή.  Θεωρούμε σημαντικό πλεονέκτημά την εμπειρία μας από τη συμμετοχή μας σε καινοτόμα προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων. Λόγω της προηγούμενης εμπειρίας τους, οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου μας έχουν θετική στάση στην υλοποίηση καινοτομιών, αλλά και την επιστημονική κατάρτιση που απαιτείται. Επιπλέον, η σχολική κοινότητα είναι πρόθυμη να υποστηρίξει τις δράσεις μας.  Ωστόσο, πιστεύουμε πως υπάρχουν θέματα που χρήζουν προσοχής όπως η συνύπαρξη ελληνόγλωσσων και αλλόγλωσσων παιδιών γεγονός που απαιτεί ειδικούς χειρισμούς και προσαρμογές ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι ισότιμα. Επιπλέον, την παρούσα χρονική περίοδο κατά την οποία σχεδιάζουμε την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων 21+, υπάρχει πάντα η απειλή λόγω της πανδημίας και δημιουργούνται εμπόδια στις τεχνικές υλοποίησης (μελέτη στο πεδίο, συνεργασίες με φυσική παρουσία, διάχυση αποτελεσμάτων στην κοινότητα).  Παρόλα αυτά, θεωρούμε πως με την ενίσχυση των ψηφιακών μέσων που διαθέτουμε, τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και την αξιοποίηση της ιστοσελίδας μας θα μπορέσουμε να αντιμετωπίσουμε τις δυσκολίες που απορρέουν από την πανδημία.  Το όραμά μας στοχεύει:  - στην αποδοχή της διαφορετικότητας από όλα τα παιδιά και κατ΄ επέκταση από το ευρύ κοινωνικό σύνολο της περιοχής μας  -σε ίσες ευκαιρίες μάθησης για όλους τους μαθητές με βάση τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα τους  -την ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής που θα αποτελέσουν εφόδια στο μέλλον για μια πετυχημένη, παραγωγική κι ευτυχισμένη ζωή (αποφασιστικότητα, ενσυναίσθηση, αυτογνωσία, κριτική σκέψη, διαχείριση συναισθημάτων, λήψη αποφάσεων, επίλυση προβλημάτων, επικοινωνιακές σχέσεις, ανάληψη ευθύνης, διαχείριση συγκρούσεων, ευελιξία και προσαρμοστικότητα, περιέργεια, φαντασία κ.α.)  -στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία |
| **Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες** | **1) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:**  -Δεξιότητες 21ου αιώνα  -Δεξιότητες ζωής  -Δεξιότητες τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης  -Δεξιότητες του νου  **Α)ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ**  Επικοινωνία, συνεργασία, κριτική σκέψη, ενσυναίσθηση, αυτοπροστασία, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων, διαχείριση συναισθημάτων  Β)ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: Δημιουργικότητα, συνεργασία, αυτομέριμνα, πρωτοβουλία, οργανωτική ικανότητα, δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, συνδυαστικές δεξιότητες, κατασκευές, μελέτη περιπτώσεων, πλάγια σκέψη ,στρατηγική σκέψη  **Γ)ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ**  Ενσυναίσθηση, κοινωνικές δεξιότητες, κριτική σκέψη, συνεργασία, επικοινωνία, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων, υπευθυνότητα, διαχείριση προβλημάτων  **Δ)ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ –ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ**  Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, προσαρμοστικότητα, υπευθυνότητα, οργανωτική ικανότητα, εξοικείωση με την ψηφιακή τεχνολογία, στρατηγική σκέψη, μελέτη περιπτώσεων, πλάγια σκέψη  **2)Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα:**  - Καλλιέργεια ενσυναίσθησης,  - Αποδοχής διφορετικότητας  - Ανάπτυξη συνεργατικότητας  - Πολιτειότητα  - Ανάπτυξη δεξιοτήτων που θα αποτελέσουν εφόδια για το μέλλον (λήψη αποφάσεων –επίλυση προβλημάτων, ευελιξία, προσαρμοστικότητα) |
| **Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ** | |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ** : ΔΙΑΤΡΟΦΗ ( ΥΓΙΗ ΠΑΙΔΙΑ – ΥΓΙΗΣ ΠΛΑΝΗΤΗΣ)  Τίτλος:**«Τα χαρούμενα παιδιά, τρώνε πάντα υγιεινά!»**  Ενδεικτικές δράσεις :  **1ο Εργαστήριο :**  - Εισαγωγή στο θέμα της διατροφής  - Συζήτηση για τη διατροφή και τα αγαπημένα φαγητά παιδιών  - Κινητικό παιχνίδι μίμησης  - Το αγαπημένο μου φαγητό. Κίνηση και ζωγραφική  **2ο Εργαστήριο :**  - Γύρος της Μεσογείου, μεσογειακή διατροφή  - Ο χορός των μπιζελιών. Κινητικό παιχνίδι  - Αναποδογυρίζοντας μια πυραμίδα. Κατασκευή και συζήτηση  **3ο Εργαστήριο :**  - Διατροφή και στοματική υγιεινή  -Ανάγνωση παραμυθιού (Έχω μια τρυπίτσα στο δόντι)  - Δραματοποίηση παραμυθιού  - Κατασκευή οδοντοστοιχίας με πλαστελίνη και φασόλι  - Ο βασιλιάς της ζάχαρης. Παιχνίδι καυτής πατάτας  **4ο Εργαστήριο:**  - Διατροφή και γεύσεις  -Παιχνίδια για την ανακάλυψη των τεσσάρων (4) γεύσεων  -Παρασκευή ενός γλυκού από τους μαθητές  **5ο Εργαστήριο:**  **-** Ομαδική αφίσα «Τα χαρούμενα παιδιά τρώνε πάντα υγιεινά» |
| **ως προς τη Θεματική Ενότητα**  Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ :** (Οικολογική συνείδηση)  Τίτλος: **«Οι Νερο…εξερευνητές!!»**  Ενδεικτικές δράσεις :  **1ο Εργαστήριο:**  -Εισαγωγή στο θέμα, χρησιμότητα του νερού στη ζωή μας  - Συζήτηση σχετικά με το νερό και τη χρησιμότητα του στην καθημερινότητά μας  -Παρουσίαση βίντεο για το νερό  -Κουκλοθέατρο με θέμα το νερό και τη σημασία του για τον πλανήτη.  **2ο Εργαστήριο:**  -Ανάγνωση παραμυθιού  **-**Σειροθέτηση πλαστικοποιημένων εικόνων διαδρομής του νερού  -Παιχνίδιμαθηματικών με τις σταγόνες της βροχής  -Κατασκευή βραχιολιού με τον κύκλο του νερού και σύννεφων.  **3ο Εργαστήριο:**  -Ακρόαση του ποιήματος του Ζαχαρία Παπαντωνίου: «Από  που ήρθες ποταμάκι» και οπτικοποίηση του ποίηματος με τη βοήθεια του εικονόλεξου.  -Κινητικό παιχνίδι « Ο Συννεφούλης»  **4ο Εργαστήριο:**  -Συζήτηση για τη ρύπανση του νερού και πως μπορούμε να τη σταματήσουμε.  -Πείραμα σχετικό με τη μόλυνση  **-** Ζωγραφική με θέμα τη μόλυνση  **5ο Εργαστήριο:**  -Παρακολούθηση βίντεο σχετικά με την εξοικονόμηση του νερού  -Συζήτηση σχετικά με τους τρόπους εξοικονόμησης νερού και καταγραφή αυτών  -Δημιουργία αφίσας / ζωγραφική σχετικά με το νερό |
| **ως προς τηΘεματική Ενότητα**  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | **ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑ**: ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ- ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ-ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ  Τίτλος: **«Ουρανοί…Ανοιχτοί! »**  Ενδεικτικές δράσεις :  **1ο Εργαστήριο:**  **-**Μουσικοκινητικά Παιχνίδια (με μουσική κινούμαστε στο χώρο και όταν συναντάμε κάποιον τον χαιρετάμε δίνοντας το χέρι, στέλνοντας ένα φιλί, κλείνοντας το μάτι, κάνοντας υπόκλιση)  -Γινόμαστε ζευγάρια και κινούμαστε στο χώρο  -Σε ζευγάρια, κλείνουμε τα μάτια ενός παιδιού και καθοδηγεί το άλλο  -Κατασκευή ομαδικής εργασίας  **2ο Εργαστήριο:**  **-**Συζήτηση για την 28η Οκτωβρίου με παρουσίαση εικόνων  -Συζήτηση και καταγραφή γνώσεων και απόψεων για τον πόλεμο και την ειρήνη  -Ζωγραφίζω τον πόλεμο και την ειρήνη (ατομική εργασία)  **3ο Εργαστήριο:**  -Παρακολούθηση animation σχετικό με την ειρήνη και τον πόλεμο- Συζήτηση  -Παρατήρηση εικόνων πολέμου και εικόνων ειρήνης, συζήτηση και ομαδοποίηση  **4ο Εργαστήριο:**  -Παρακολούθηση της ταινίας: Ειρήνη-Η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα  -Σειροθέτηση εικόνων από την ταινία και αναδιήγηση της ιστορίας  -Συζήτηση για τα συναισθήματα της Ειρήνης- Παρουσίαση εικόνων- Ζωγραφική  **5ο Εργαστήριο:**  -Ανάγνωση παραμυθιού: «Η βαλίτσα»  -Συζήτηση και αναδιήγηση  -Δραματοποίηση  **6ο Εργαστήριο:**  -Βίντεο για τα δικαιώματα του παιδιού  -Παρουσίαση των δικαιωμάτων του παιδιού με εικονογραφημένες εικόνες και συζήτηση  -Δημιουργία αφίσας για τα δικαιώματα του παιδιού (ζωγραφική και καταγραφή)  **7ο Εργαστήριο:**  -Συνάντηση με τα παιδιά του δημοτικού σχολείου, παρουσίαση της αφίσας και ενημέρωση σχετικά με τα δικαιώματα του παιδιού  -Καταγραφή των δικαιωμάτων σε μπαλόνια με ήλιο που αφήνουμε να πετάξουν στον ουρανό κάνοντας ευχές για παγκόσμια ειρήνη και ευτυχισμένα παιδιά! |
| **ως προς τηΘεματική Ενότητα**  Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** | **YΠOENOTHTA: ΣΤΕΑΜ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ**  **1o Εργαστήριο**  -Παρατήρηση- συζήτηση για τις αλλαγές στη φύση λόγω της άνοιξης  **-**Εξερεύνηση της χλωρίδας στην αυλή του σχολείου ( λήψη δειγμάτων, φωτογραφιών, βιντεοσκόπηση).  -Δημιουργία ομάδων, κατηγοριοποίηση δειγμάτων ως προς τα είδη αντιστοίχιση με τις φωτογραφίες .  -Εικαστική αποτύπωση των νηπίων για την άνοιξη και την εξερεύνηση στην αυλή  **2ο Εργαστήριο**  -Αποτύπωση διαδρομής σε χαρτί του μέτρου  -Προγραμματισμός της πορείας με bee-bot με σημείο αναφοράς το κτήριο του σχολείου  -Χρήση του GOOGLE MAP για τον εντοπισμό του σχολείου  **3ο Εργαστήριο**  **-**Προβληματισμός για την φθορά των φυτικών δειγμάτων  -Τι χρειάζονται τα φυτά για την ανάπτυξή τους (Φως-νερό-χώμα- θερμοκρασία), σύνδεση με το εργαστήριο που προηγήθηκε : Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ (προβολή ανάλογων εκπαιδευτικών βίντεο, σχετικά βιβλία)  **-** Πειράματα με σπόρους ,φυτά νερό, χώμα, φως ,με σημείο αναφοράς τις συνθήκες που απαιτούνται για την καλλιέργειά τους  **-**Αναφορά σε συναφή επαγγέλματα όπως κηπουρός – αγρότης  - Το ταξίδι των τροφών –διαδικασία (από την παραγωγή στην κατανάλωση). Συσχετισμός με το θέμα της υγιεινής διατροφής ,που προηγήθηκε ως εργαστήριο ,και με την φύση γενικότερα  -Δημιουργία ψηφιακού εννοιολογικού χάρτη  **4ο Εργαστήριο**  -Αγρός επί χάρτου: πρόταση για ένα χωραφάκι στην αυλή μας, συζήτηση, ιδέες, σχεδιασμός, πηγές πληροφόρησης (διαδίκτυο, εγκυκλοπαίδειες σχολείου, γεωπόνος)  -Ομάδες: με την χρήση του οικοδομικού υλικού , πλαστελίνης και επάνω σε χαρτόνι ,τα παιδιά συνθέτουν τον τρόπο και την σειρά που θα δημιουργηθεί το χωραφάκι, οι αποστάσεις για σπορά και το πότισμα*,* ο προσανατολισμός ως προς τον ήλιο.  **5ο Εργαστήριο**  Ετοιμασία υλικών, καθορισμός των συνόρων του χωραφιού, χάραξη σειρών για την σπορά ανά είδος, συμμετοχή των γονέων για το σκάψιμο χώματος.  Επαφή με τοπικούς φορείς όπως φυτώρια για προσφορά σπόρων, φυτών, καλλωπιστικών δενδρυλλίων  **6ο Εργαστήριο**  -Φύτεμα και σπορά  -Προβληματισμός: «θα αφήσουμε σκουπίδια στο χωράφι; »  Καθαρή φύση, θρεπτικά προϊόντα, υγιείς και χαρούμενοι άνθρωποι, ντοκιμαντέρ για τα πλαστικά στη Γη και τις συνέπειες στην ανθρωπότητα.  **7ο Εργαστήριο**  Αποτίμηση του έργου, παρουσίαση του χωραφιού και των δράσεων στο δημοτικό σχολείο, παρουσίαση δραματοποίησης στους γονείς, εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες. |
| **Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα** | -Ανάληψη πρωτοβουλιών  -Ομαδοσυνεργατικότητα  -Ανάπτυξη αυτοπεποίθησης και αυτονομίας |
| **Ειδικότερα οφέλη** | -Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης  -Αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών  -Αλληλοσεβασμός  -Κατάκτηση αξιών ζωής  -Ένταξη όλων των μαθητών σε καινοτόμες δράσεις χωρίς διακρίσεις |
| **Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας** | -Εξέλιξη σχολικής μονάδας  -Μετάβαση σε καινοτόμες δράσεις  -Εξέλιξη τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών στη χρήση καινοτόμων προγραμμάτων |
| **Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα** | -Ενημέρωση και αποδοχή από την τοπική κοινωνία των νεών εκπαιδευτικών δεδομένων  -Ενθάρρυνση για περαιτέρω δράσεις |
| **Προσαρμογέςγια τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών** | -Προσαρμογή της αίθουσας και του υλικού ώστε να συμμετάσχουν ισότιμα όλα τα παιδιά (αλλόγλωσσα και μη) σε όλες τις δράσεις (έμφαση κυρίως σε βιωματικές δράσεις και παιχνίδια ρόλων) |
| **Φορείςκαιάλλεςσυνεργασίεςπουθαεμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης** | Συνεργασία με:  -τοπικούς φορείς  -γονείς  -εξειδικευμένους επαγγελματίες - επιστήμονες |
| **Τελικάπροϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων πουυλοποιήθηκαν** |  |
| **Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.** | Ιστοσελίδες, εκπαιδευτικά λογισμικά, βιβλία, παραμύθια, παιχνίδια, αναλώσιμα υλικά |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ** | | | | |
| **1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**  Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό)στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα | | | | |
| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην  **Ζω καλύτερα- Ευ ζην** | Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον  **Φροντίζω το Περιβάλλον** | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη  **Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη** | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία  **Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία** |
| *1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια* | *1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά* | *1. Ανθρώπινα δικαιώματα* | *1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική* |
| *2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη* | *2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία* | *2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση* | *2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα* |
| *3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση* | *3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά* | *3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα* |  |
|  |  |  |  |
| **2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**  (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών) | | | | |
| **ως προς το σχολικό κλίμα γενικά** |  | | | |
| **ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)** |  | | | |
| **ως προς την τοπική κοινότητα** |  | | | |
| **3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος** | | | | |
| **Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)** |  | | | |
| **Προτάσεις** | | | | |
| Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)   * ……………… * ……………… * ……………… | | | | |

